

# Gardner Public Schools



Gardner Public Schools

www.gardnerk12.org

70 Waterford Street, Gardner, MA 01440

P: (978) 632-1000

F: (978) 632-1164

11 de Enero de 2022

Estimados Interesados de las Escuelas Públicas de Gardner:

Los fondos del Plan de Rescate Americano (ARP) se han asignado al Distrito de las Escuelas Públicas de Gardner en forma de Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III) por una cantidad de \$5,966,598. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) requiere dos planes de todos los beneficiarios de los fondos ESSER III:

- Un plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios; y,
- Un plan para el uso de fondos ESSER III.

Se requirió que el distrito solicitara opiniones de un amplio grupo de partes interesadas y considerara cuidadosamente cómo abordar lo siguiente :

- Las estrategias de prevención y mitigación del distrito, incluida la medida en que el distrito ha adoptado las recomendaciones de los CDC;
- Cómo utilizará el distrito su reserva del 20% de los fondos de ESSER III para abordar la pérdida de tiempo de instrucción con intervenciones basadas en evidencia;
- Cómo el distrito gastará el resto de sus fondos ESSER III para gastos permitidos y presupuesto; y,
- Cómo el uso de los fondos de ESSER III responda a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, especialmente aquellos afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19, que incluye::
  - estudiantes de familias de bajos ingresos
  - estudiantes de color
  - aprendices del idioma inglés
  - estudiantes con discapacidades
  - estudiantes sin hogar
  - estudiantes en cuidado de crianza
  - estudiantes migratorios
  - estudiantes que están encarcelados
  - otros estudiantes desatendidos.

A continuación, encontrará el plan de implementación del distrito directamente de la solicitud ESSER III enviada y aprobada por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE).

Si tiene alguna pregunta, no dude en comunicarse directamente con mi oficina.

Atentamente,

Mark J. Pellegrino  
Superintendente

Community • Appreciation • Responsibility • Excellence

Gardner

**Planes para el Uso de Fondos ESSER III:**

El Departamento de Educación Unidos (USED) requiere dos planes de todos los destinatarios de los fondos ESSER III:

1) Un Plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios. El requisito de este Plan de Reapertura de su Distrito presentado al DESE en agosto del 2020, junto con cualquier modificaciones posteriores (ver Pestaña 3 Garantías). Deberá ser revisado y revisado según sea necesario cada 6 meses, incluyendo solicitar la opinión de las partes interesadas y considerar cambios en la orientación de los CDC.

2) Un Plan para el Uso de los Fondos ESSER III, basados en los aportes generales de las partes interesadas y que aborde lo siguiente:

- Las estrategias de prevención y mitigación del distrito, incluida la medida en que el distrito ha adoptado las recomendaciones de los CDC ( Pasos 4.4)

- Cómo el distrito usará su reserva del 20% de los fondos de ESSER III para abordar la pérdida de tiempo de instrucción con evidencia-intervenciones basadas (Pasos 4.2 y Pestaña 6, Presupuesto)

- Cómo el distrito gastará el resto de sus fondos ESSER III para gastos permitidos (Pestaña 5) y presupuesto (Pestaña 6)
- Cómo el uso de los fondos de ESSER III responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales, y salud mental de todos los estudiantes especialmente aquellos afectados de manera desproporcionada por la pandemia del COVID-19 (Pestaña 4.3), que incluyen:

- estudiantes de familias de bajos ingresos
- estudiantes de color
- aprendices del idioma inglés
- estudiantes con discapacidades
- estudiantes sin hogar
- estudiantes en cuidado de crianza
- estudiantes migratorios
- estudiantes que están encarcelados
- otros estudiantes desatendidos

Esta solicitud, cuando se complete completa y cuidadosamente, junto con sus Planes de Reapertura del Distrito, constituirán los planes requeridos por USED. Estos planes deben publicarse en su sitio web y deben ser accesibles para las familias en un idioma que entiendan, ya sea traducido por escrito u oralmente, así como en un formato accesible para personas con discapacidades.

Debe esperar que DESE recopile datos y otra información de usted como resultado de la implementación de sus planes y uso de los fondos ESSER.

Las regulaciones de ESSER III requieren que los grupos de partes interesadas a continuación sean consultados significativamente como parte del proceso de planificación para el uso de los fondos de ESSER III. ¿Con cuál de los siguientes grupos ha consultado? (marque todo lo que corresponda)		Si aún no ha consultado con este grupo sobre la planificación del uso de los fondos de ESSER III, ¿cuándo y cómo planea recibir sus aportes?
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiantes	
<input checked="" type="checkbox"/>	Familias	
<input checked="" type="checkbox"/>	Administradores escolares y del distrito, incluidos los administradores de educación especial	
<input checked="" type="checkbox"/>	Líderes escolares	
<input checked="" type="checkbox"/>	Maestros	
<input checked="" type="checkbox"/>	Otros educadores	
<input checked="" type="checkbox"/>	Personal del escuela	
<input checked="" type="checkbox"/>	Sindicatos que representan a los educadores y al personal escolar	
<input type="checkbox"/>	Tribus*	N/A
<input checked="" type="checkbox"/>	Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidades)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes aprendices, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.*	

TRUE  
TRUE  
TRUE  
TRUE  
TRUE  
TRUE  
TRUE  
TRUE  
TRUE  
TRUE

\*En la medida en que esté presente o sea atendido por el distrito

**Estrategias, intervenciones y apoyos basados en la evidencia:**

Instrucción básica mejorada	Nuestro distrito está utilizando fondos ESSER III para esta estrategia	Esta estrategia abordará la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia/el Impacto desproporcionado	¿Qué datos utilizará para medir el progreso?	¿Esta estrategia/intervención aborda el impacto desproporcionado de COVID-19 en los subgrupos de estudiantes desatendidos (cada grupo racial y étnico principal, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de Inglés, género, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y estudiantes en orfanato)? En caso afirmativo, explique qué grupo(s) están siendo atendidos, qué impacto se está abordando y cómo esta estrategia/intervención brindará apoyo.
Ampliar el acceso al prekínder de alta calidad y jornada completa	Seleccione	Seleccione		
Comprar y/o expandir el uso de materiales de instrucción alineados y de alta calidad (cualquier área de	Seleccione	Seleccione		

Professional development for teachers and administrators re: culturally responsive teaching	Seleccione	Seleccione		
Evaluaciones de detección y desarrollo profesional asociado (p. ej., detección temprana de	Seleccione	Seleccione		
Ampliar el acceso a la educación técnica profesional (incluidas las asociaciones vocacionales/distritales	Seleccione	Seleccione		
Extender el día/año escolar y priorizar el acceso de los estudiantes a tiempo adicional según la	Seleccione	Seleccione		
Programas de tutoría y apoyo, incluida la tutoría de alfabetización temprana (incluida la capacitación de	Seleccione	Seleccione		
Desarrollar o fortalecer ciclos de datos para facilitar e informar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional asociado y el personal de apoyo.	Si	Si	MCAS, DIBELS, datos de referencia de Linkit, evaluaciones formativas	Los datos se desglosarán por subgrupos identificados y se utilizarán para informar la instrucción e intervenciones escalonadas. El distrito está abordando las brechas de aprendizaje académico entre las poblaciones agregadas y marginadas, específicamente estudiantes con necesidades especiales, estudiantes de inglés y estudiantes de color.
Programas universitarios tempranos, particularmente aquellos enfocados en estudiantes subrepresentados en la educación superior.	Si	Seleccione	Finalización exitosa de cursos universitarios y tendencias de inscripción	La inscripción y la finalización exitosa del curso se desglosarán por subgrupos identificados. El distrito brindará apoyo equitativo a todos los participantes, especialmente a los estudiantes con necesidades especiales, estudiantes aprendices del idioma inglés y estudiantes de color.
<b>Apoyos estudiantiles específicos</b>	<b>Nuestro distrito está utilizando fondos ESSER III para:</b>	<b>Esta estrategia abordará la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia/el impacto desproporcionado</b>	<b>¿Qué datos utilizará para medir el progreso?</b>	<b>¿Esta estrategia/intervención aborda el impacto desproporcionado de COVID-19 en los subgrupos de estudiantes desatendidos (cada grupo racial y étnico principal, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, género, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y estudiantes en orfanato)? En caso afirmativo, explique qué grupo(s) están siendo atendidos, qué impacto se está abordando y cómo esta estrategia/intervención brindará apoyo.</b>
Desarrollar o expandir modelos de co-enseñanza e inclusión de alta calidad para estudiantes con discapacidades y desarrollo profesional asociado	Si	Si	MCAS, DIBELS, datos de referencia de Linkit, evaluaciones formativas	Los datos se desglosarán por subgrupos identificados y se utilizarán para informar la instrucción e intervenciones escalonadas. El distrito está abordando las brechas de aprendizaje académico entre las poblaciones agregadas y marginadas, específicamente estudiantes con necesidades especiales, estudiantes de inglés y estudiantes de color.
Academias de aceleración (durante las vacaciones del año escolar) y oportunidades de aprendizaje de	Seleccione	Seleccione		
Programas de apoyo lingüístico, incluidos programas bilingües y de herencia lingüística (estudiantes	Seleccione	Seleccione		
Programas extracurriculares basados en la comunidad para padres, incluidas clases de ciudadanía y ESL	Seleccione	Seleccione		
Programas de prevención y recuperación de la deserción	Si	Si	Finalización exitosa del curso universitario y promoción.	La promoción al siguiente grado, las tasas de graduación y la finalización exitosa del curso se desglosarán por subgrupos identificados. El distrito brindará apoyo equitativo a todos los participantes, especialmente a los estudiantes con necesidades especiales, estudiantes aprendices del idioma inglés y estudiantes de color.
<b>Desarrollo de talento y dotación de personal</b>	<b>Nuestro distrito está usando fondos ESSER III para:</b>	<b>Esta estrategia abordará la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia/el impacto desproporcionado</b>	<b>¿Qué datos utilizará para medir el progreso?</b>	<b>¿Esta estrategia/intervención aborda el impacto desproporcionado de COVID-19 en los subgrupos de estudiantes desatendidos (cada grupo racial y étnico principal, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, género, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y estudiantes en orfanato)? En caso afirmativo, explique qué grupo(s) están siendo atendidos, qué impacto se está abordando y cómo esta estrategia/intervención brindará apoyo.</b>
Personal de apoyo académico, incluidos entrenadores académicos, intervencionistas, programas de residencia para estudiantes docentes, paraprofesionales	Si	Si	MCAS, DIBELS, datos de referencia de Linkit	Los datos se desglosarán por subgrupos identificados y se utilizarán para informar la instrucción e intervenciones escalonadas. El distrito está abordando las brechas de aprendizaje académico entre las poblaciones agregadas y marginadas, específicamente estudiantes con necesidades especiales, estudiantes de inglés y estudiantes de color.
Diversificar la fuerza de trabajo de los educadores a través de estrategias de contratación y retención.	Seleccione	Seleccione		
Estrategias para dotar de personal a escuelas y puestos difíciles de dotar con educadores de alto	Seleccione	Seleccione		
Aumentar el personal y las oportunidades para las artes, el enriquecimiento, los idiomas del mundo, el	Seleccione	Seleccione		
Aumentar el tiempo de planificación común de alta calidad para los maestros y el personal de apoyo académico	Si	Si	Implementación de sistemas escalonados de apoyo académico, socioemocional y conductual.	Los líderes docentes remunerados facilitarán el tiempo de planificación común para abordar la desproporcionalidad en el progreso académico, la asistencia y la disciplina.
Desarrollo de programas de canalización de liderazgo para escuelas	Seleccione	Seleccione		
Asociaciones laborales y de gestión para mejorar el rendimiento de los estudiantes	Seleccione	Seleccione		
<b>Condiciones para el Éxito Estudiantil - Apoyo Social/Emocional y de Salud Mental</b>	<b>Nuestro distrito está utilizando fondos ESSER III para:</b>	<b>Esta estrategia abordará la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia/el impacto desproporcionado</b>	<b>¿Qué datos utilizará para medir el progreso?</b>	<b>¿Esta estrategia/intervención aborda el impacto desproporcionado de COVID-19 en los subgrupos de estudiantes desatendidos (cada grupo racial y étnico principal, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, género, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y estudiantes en orfanato)? En caso afirmativo, explique qué grupo(s) están siendo atendidos, qué impacto se está abordando y cómo esta estrategia/intervención brindará apoyo.</b>

Aumentar el personal y los servicios para apoyar las necesidades holísticas de los estudiantes, incluidos consejeros de orientación y ajuste escolar, enfermeras, psicólogos y/o trabajadores sociales.	Si	Si	Calificaciones de clase y asistencia de los estudiantes que reciben apoyos conductuales de nivel 2 y nivel 3.	Los estudiantes que necesitan apoyo conductual de nivel 2 y nivel 3 ya corren un alto riesgo de fracasar en la escuela. El distrito mitiga los desafíos individuales y los desafíos de las circunstancias al brindar servicios equitativos.
Construir/fortalecer asociaciones con organizaciones comunitarias para aumentar el acceso de	Seleccione	Seleccione		
Trabajar con organizaciones comunitarias que brindan enriquecimiento durante el día escolar y/o fuera	Seleccione	Seleccione		
Organizar servicios integrales que se proporcionarán en las escuelas	Seleccione	Seleccione		
Involucrar a los socios de la comunidad para desarrollar la capacidad entre los educadores y el personal	Seleccione	Seleccione		
Crear programas de transición, asociándose con organizaciones comunitarias, para estudiantes con	Seleccione	Seleccione		
Programas de visitas domiciliarias de padres y maestros para construir relaciones positivas entre el	Seleccione	Seleccione		
Mejoras en las instalaciones para crear entornos escolares saludables y seguros	Seleccione	Seleccione		

### Uso Equitativo de los Fondos ESSER III

#### ¿Cómo toma en cuenta su distrito la equidad educativa al planificar el gasto de sus fondos ESSER III?

El Distrito de Escuelas Públicas de Gardner considera la equidad educativa al tomar todas las decisiones, grandes o pequeñas. El trabajo que se realiza en el distrito, incluida la implementación en todo el distrito de un sistema de apoyos de varios niveles y modelos de liderazgo distribuido en todos los niveles, informa el proceso a través del seguimiento y análisis de datos desagregados para informar nuestros apoyos, instrucción e intervenciones, y un idioma común desde el Kinder hasta el grado 12.

La asignación específica de fondos para la subvención ESSER III se diseñó teniendo en cuenta los comentarios de las partes interesadas de la comunidad y el distrito de todos los orígenes. Las principales prioridades fueron la seguridad de los estudiantes y abordar la pérdida de aprendizaje. Si bien los estudiantes tienen dificultades académicas, sociales, emocionales y económicas, el distrito utilizó un enfoque holístico para asignar fondos a todas las escuelas, con un enfoque particular en las brechas de equidad en nuestros resultados académicos y sociales/emocionales. Estas disparidades fueron mayores en nuestras escuelas primarias: Escuela Waterford Street (K-1) y Escuela Elm Street (2-4). Este enfoque llevó al distrito a proporcionar una cantidad significativa de fondos para paraprofesionales y tutores para garantizar el acceso continuo a los servicios en el salón de clases donde los estudiantes más lo necesitan.

Además de estos servicios, el distrito utilizará los fondos de ESSER III para proporcionar estipendios a los líderes docentes en formación que están comprometidos con el sistema de apoyo de varios niveles durante la fase de implementación. El distrito actualmente está involucrado en la implementación del nivel 1 y se enfocará en implementar los niveles 2 y 3 con fidelidad durante el año escolar 2022-2023 y más allá. Los fondos de ESSER III también se utilizarán para apoyar el uso de analistas de comportamiento certificados por la junta para dirigir este trabajo en todos los edificios, además de los estipendios para un equipo asesor de salud mental en todo el distrito. El distrito también utilizará algunos fondos de ESSER III para apoyar el programa Early College y el programa de prevención de abandono escolar Gateway to College, como una forma de apoyar la recuperación del aprendizaje de los estudiantes en el nivel secundario.

### Recomendaciones de Seguridad Escolar de los CDC

Recomendación de los CDC	¿Tiene su distrito una política o políticas sobre este tema?	En caso afirmativo, ¿se describe en el Plan de reapertura de su distrito?	Si tiene una política pero no está descrita en su Plan de Reapertura del Distrito, descríbala brevemente aquí.
1	Uso universal y correcto de	Si	
2	Modificar las instalaciones	Si	
3	Lavado de manos y etiqueta	Si	
4	Limpieza y mantenimiento de	Si	
5	Seguimiento de contactos,	Si	
6	Pruebas de diagnóstico y	Si	
7	Esfuerzos para proporcionar	Si	
8	Adaptaciones apropiadas para	Si	
9	Coordinación con funcionarios	Si	